

«Согласовано»

Заместитель руководителя
начальник Управления образования
Исполнительного комитета ЗМР РТ
Р.В.Афанасьева



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №28 «Детский сад
общеразвивающего вида «Рябинка» ЗМР РТ
В. Г. Когогина

Приказ №1 от 6 августа 2018г.
Принят на заседании педагогического совета №1
от 6 августа 2018 г.



Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №28 «Рябинка»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящий Учебный план организованной образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №28 «Рябинка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №28 «Рябинка» ЗМР РТ с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативная база для составления учебного плана

- Нормативной базой для составления планирования являются:
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 год;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №28 «Рябинка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
- Общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Основные задачи учебного плана

1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Совершенствование работы по формированию художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников;
3. Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов.
4. Совершенствование работы по реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.

Общая характеристика учреждения

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели 12-часового рабочего дня.

В 2018-2019г. в Учреждении функционирует 5 группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и 6 группа семейный детский сад – филиал :

- Группа раннего возраста № 1 (2-3 лет)
- Младшая группа № 2 (3-4 года)
- Средняя группа № 3 (4-5 лет)
- Старшая группа № 4 (5-6 лет)

- Подготовительная к школе группа № 4 (6-7 лет)
- Семейный детский сад № 5 (0,2-5 лет)

Общий контингент воспитанников на 01.09.2018 г. составит 106 человек.

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд достаточен и ежегодно пополняется, предметная пространственно - развивающая среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

Учебный план Учреждения соответствует Уставу Учреждения, общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в Учреждении, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности организованной образовательной деятельности.

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста ОД планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок. В летний период группы раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы работают в каникулярном режиме. Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", «Речевое развитие», "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область **«Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской

деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3.Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5.Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность Учреждения использовать модульный подход.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности Учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание образовательной деятельности занятий соответствуют виду и направлению Учреждения.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в Учреждении является забота об укреплении их здоровья. Поэтому данный учебный план не превышает максимальный объём нагрузки воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе.

Учебный год начинается с 1 сентября по 30 декабря 2018 года, с 9 января по 31 мая 2019 года – образовательный период;

С 10.09.2018г. по 20.09. 2018г. и с 20.05.2019г. по 31.05.2019г. проводится педагогическая диагностика(оценки индивидуального развития дошкольников) в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В середине учебного года, с 29.12.2017 г. по 9.01.2019 г. для воспитанников Учреждения организуются зимние каникулы, с 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период, во время которых организуется совместная образовательная деятельность (занятия) только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является график (планирование) организованной образовательной деятельности (ООД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

Согласно графику в группе раннего возраста проводится 10 занятий в неделю, в младшей группе проводится 10 занятий в неделю, в средней группе - 10 занятий, в старшей – 12 занятий, подготовительной-13 занятий. Фактический объём недельной образовательной нагрузки для детей не превышает максимально допустимого.

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки
для детей дошкольного возраста составляет:**

| | | | |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| Группа раннего возраста | дети третьего года жизни | не более 1,5 часов в неделю | 5 дней по 2 занятия |
| Младшая группа | дети четвертого года жизни | 2 часа 45 мин | 5 дней по 2 занятия |
| Средняя группа | дети пятого года жизни | 4 часа | 5 дней по 2 занятия |
| Старшая группа | дети шестого года жизни | 6 часов 15 минут | 2 дня по 3 занятия 3 дня по 2 занятия |
| Подготовительная группа | дети седьмого года жизни | 8 часов 30 минут | 3 дня по 3 занятия 2 дня по 2 занятия |

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности детей составляет:

| Первый год обучения | Второй год обучения | Третий год обучения | Четвёртый год обучения | Пятый год обучения |
|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------|--------------------|
|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------|--------------------|

| С 2 до 3 лет | С 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 6 лет | С 6 до 7 лет |
|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| не более 8 – 10 минут | не более 15 минут | не более 20 минут | не более 25 минут | Не более 30 минут |

С детьми организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Организованно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине организованной образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультминутку.

Структура содержания:

Инвариантная часть

| | |
|--|--|
| Направления развития и образования детей по ФГОС | Образовательные области по ФГТ |
| Физическое развитие | <p>«Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств; <p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; -развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств; |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>«Безопасность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств; <p>«Социализация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; -развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств; <p>«Труд»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; -развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств; |

| | |
|--|--|
| Познавательное развитие | «Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств; |
| Речевое развитие | «Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств; |
| | «Чтение художественной литературы» - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств; |
| Художественно-эстетическое развитие | «Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств; «Музыка» - развитие музыкально – ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств; |

Вариативная часть

Вариативная часть программы (до 40%), предполагает реализацию ООД, досуговой, игровой деятельности .

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности Учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по программам:

- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №28 «Рябинка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева

- Этнокультурная региональная соответствующая(ЭРС) Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова

«Сёенеч» – Радость познания»

•«Говорим по-татарски» Зарипова З. М., Исаева Р. С. - обучение русскоязычных детей татарскому языку

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание основной и вариативной части не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 28 «Рябинка» Зеленодольского муниципального района

Республики Татарстан

2018-2019 учебный год.

| 1.1. | Базовая образовательная область приоритетные направления | Виды занятий (образовательная деятельность) | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. к школе группа |
|-------------|---|--|-------------------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------------------|
| 1.1.1. | «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| | | Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора, экология | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1 раза в неделю | 1 раза в неделю |
| | | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1раз в неделю | 1раз в неделю |
| 1.1.2. | «Речевое развитие» | Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| 1.1.3. | «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| | | Лепка | 1 раз в неделю | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| | | Аппликация | | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| | | Музыкальная деятельность | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 1.1.4 | «Физическое | Физическая | 3 раза в | 3 раза в | 3раза в | 3раза в | 3 раза в |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | развитие» | культура | неделю | неделю | неделю | неделю | неделю |
| 1.1.5. | Чтение художественной литературы | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ИТОГО в неделю: | | | 10 | 10 | 10 | 12 | 13 |
| <i>по СанПиНам (в неделю)</i> | | | 10 | 11 | 11 | 15 | 17 |

| 1.1. | Разделы программы | Количество часов в год | | | | |
|---------------------|---|-------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|
| | | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Под. к школе группы |
| 1.1.1. | Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 1.1.2. | Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. | - | 36 | 36 | 36 | 72 |
| 1.1.3. | Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 1.1.4. | Речевое развитие. | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 |
| 1.1.5. | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 1.1.6. | Художественно-эстетическое развитие. Рисование | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| 1.1.7. | Художественно-эстетическое развитие. Лепка | 36 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 1.1.8. | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация | | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 1.1.9. | Физическое развитие | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| 1.1.10. | Музыкальное развитие | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| ИТОГО в год: | | 360 | 360 | 360 | 468 | 504 |

